

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 Общая психология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

37.04.01.06 Развитие ресурсов семьи и семейное консультирование

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд.психол.наук, Доцент, Потапова Екатерина Вадимовна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель курса состоит в обеспечении студентов системой теоретических и практических знаний в области общей психологии, способности к анализу теоретических и экспериментальных психологических исследований, интеграции психологические знания, дать представление о наиболее общих психологических закономерностях, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия и категориальный строй в их современном состоянии и историческом развитии. Курс общей психологии является факультативным и призван заложить понятийную и методологическую основы дальнейшего изучения психологии.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины.

- построить представления об основных проблемах психологии и подходах к их решению;
- сформировать систему основных понятий о познавательных психических процессах и процессах психической регуляции;
- сформировать умения анализа и сопоставления теоретических идей и эмпирических данных в изучаемой области;
- сформировать умения применения полученных теоретических знаний к описанию и анализу конкретных проявлений человеческой психики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ОПК-7.1: Применять современные принципы, методы просветительской и психолого-профилактической деятельности, ставить её адекватные цели и задачи, учитывать специфику её осуществления для различных слоёв населения	Знать современные принципы, методы, цели и задачи просветительской и психолого-профилактической деятельности, специфику её осуществления для различных слоёв населения Уметь проектировать и осуществлять программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов. Владеть современными методами и формами

	просветительской и психолого-профилактическую деятельности, навыками её планирования и осуществления.
ОПК-7.2: Проектировать и осуществлять программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов	Знать как поддерживать уровень профессиональной компетенции Уметь поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией Владеть навыками оценки уровня профессиональной компетенции и готовности работать под супервизией
ОПК-7.3: Применять современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности	Знать форматы, методы проведения супервизии; средства и методы повышения профессиональной культуры Уметь критически оценивать и развивать уровень собственной профессиональной культуры за счет готовности работать под супервизией Владеть навыками повышения профессиональной культуры за счет понимания и готовности работать под супервизией
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1: Применять основные принципы и способы критического анализа проблемных ситуаций	Знает основы системного подхода применительно к анализу человека и психике Умеет применять системный подход к анализу системных ситуаций Владеет навыками системного подхода при планировании осуществлении наблюдения описания анализа психологических феноменов
УК-1.2: Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в системном подходе	Знает основы эталоны анализа и оценки ситуации психологического исследования Умеет применять идеальные эталоны для оценки качества психологического эксперимента Владеет базовыми навыками анализа и оценки психологического исследования
УК-1.3: Применять на практике способы выработки стратегии действий	Знает принципы выработки стратегий действий Умеет применять на практике способы выработки стратегии действий Владеет базовыми принципами выработки стратегии действий
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

УК-6.1: Действовать, исходя из концепции структуры деятельности, принципы и способы адекватного самооценивания, принципы планирования	Знаком с особенностями собственной самооценки Умеет определять и реализовать приоритеты собственной деятельности
УК-6.2: Адекватно оценивать собственные личностные и деятельностные ресурсы; рефлексировать собственные потребности и мотивы деятельности, ставить цели и задачи, расставлять приоритеты и планировать собственную деятельность в соответствии с ними	Знать способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности Умеет планировать собственное профессиональное развитие Владеет способами выстраивать траекторию своего профессионального развития
УК-6.3: Осуществлять способы управления своей деятельностью и её совершенствования в соответствии с определённым самостоятельно балансом потребностей и возможностей	Знает особенности своей самооценки Умеет осуществлять саморегуляцию и саморазвитие Владеет способами саморазвития

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=28381>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Психология как отрасль научного знания и практической деятельности									
	1. Развитие психики: филогенез, историогенез, онтогенез Три вектора развития психики: филогенез, историогенез, онтогенез. Критерии психического. Гипотеза о возникновении психики в филогенезе. Стадии развития психики. Сравнительный анализ психики животных и человека. Предпосылки человеческого сознания. Психика в истории: историческое развитие познавательных процессов человека. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком.	6							

<p>2. Концептуальные модели психической реальности. Психика и активность. Активность как всеобщая характеристика живых существ. Физиология активности Н.А.Бернштейна.</p> <p>Категория активности в психологии. Понятие субъекта, его активности, принцип субъектности в трудах С.Л. Рубинштейна. Надситуативная активность (В.А. Петровский). Проблема активности в зарубежной психологии.</p> <p>Психика и деятельность. Общие предпосылки возникновения деятельностного подхода. Субъектно-деятельностная концепция (С.Л.Рубинштейн). Роль Л.С.Выготского в создании деятельностной психологии культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Концепция предметной деятельности (А.Н.Леонтьев). Деятельностный подход и зарубежная психология.</p>			6					
3.							12	
2. Психика как система психических процессов								
<p>1. Психика как система психических процессов. Целостный и аналитический подходы к психике. Понятие психический процесс (Веккер). Психика как система психических процессов (Выготский, Веккер). Различные систематики психических процессов. Система психических процессов по Веккеру.</p>	6							
<p>2. Различные систематики психических процессов. Система психических процессов по Веккеру.</p>			6					
3.							12	
3. Когнитивные процессы, Сквозные процессы								

<p>1. Мышление.Общая характеристика мышления. Уровни психического отражения (образы восприятия, представления, понятия). Преодоление в мышлении пространственной и временной ограниченности образов восприятия и представлений. Интеллект. Развитие понятия «интеллект». Функции и структура интеллекта (Пиаже, Веккер, Холодная). Проблема диагностики интеллекта. Развитие интеллекта. Внимание. Феномен «вечеринки с коктейлем». Метафора «канала с ограниченной пропускной способностью». Экспериментальные исследования К. Черри. Селекция признаков. Проблема локализации фильтра. Память.Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, припоминание. Память и научение. Виды памяти и возможности их классификации. Амнезии и их виды. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память.</p>	6							
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Перцептивные процессы (восприятие). Восприятие пространства: восприятие величины предмета, восприятие глубины и удаленности. Роль конвергенции в восприятии удаленности. Роль диспаратности в возникновении стереоскопического эффекта. Восприятие направления. Восприятие времени. Восприятие движения. Зрительные иллюзии и механизмы их возникновения.</p> <p>Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Научение в восприятии. Восприятие и деятельность. Проблема образа мира (А.Н.Леонтьев). Амодальность, смысловое измерение образа мира.</p> <p>Теории восприятия Дж.Келли и У.Найссера. Гештальтпсихология восприятия. Законы перцептивной организации. Восприятие как процесс категоризации. Перцептивные категории и перцептивная готовность. Феномены псевдоскопического и инвертированного восприятия. Правила правдоподобия. Экологический подход к восприятию.</p> <p>Мышление. Мышление и эмоции. Мышление и воображение. Мышление и речь.</p> <p>Мышление при решении задач. Анализ цели и анализ ситуации. Инсайт. Управление процессом решения задачи.</p> <p>Вюрцбургская школа психологии мышления. «Теория комплексов» О.Зельца. Гештальтпсихология о мышлении. Исследование продуктивного мышления К.Дункера. Понятие «пересетрации» в мышлении М.Вертгеймера. Генетическая концепция мышления Ж.Пиаже. Культурно-исторический подход к исследованию процессов мышления. Интеллект. Классические (Гилфорд, Пиаже) и современные (Холодная) представления об интеллекте. Ментальное пространство, ментальные способности.</p> <p>Внимание. Творческий синтез в отборе сенсорных характеристик сигнала. Предвнимание и фокальное внимание. Методика селективного смотрения. Внимание как функция контроля в теории поэтапного формирования умственных действий. Критика представлений о механизмах селекции и едином</p>	10		6					
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	---	--	--	--	--	--

3.							12	
Bcero	18		18				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Гиппенрейтер Ю. Б., Романов В. Я. Психология внимания(Москва: ЧеРо).
2. Горлова Н. В., Хасан Б. И. Общая психология: учеб. - метод. пособие для самост. работы(Красноярск: СФУ).
3. Карташова К. С. Общая психология. Речь. Деятельность. Сознание. Системный подход, объяснительные принципы в психологии: учеб. - метод. пособие(Красноярск: СФУ).
4. Скутина Т. В. Общая психология. Эмоциональные, регуляционно-волевые процессы, воображение, творчество: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 "Психология"] (Красноярск: СФУ).
5. Братуся Б.С. Общая психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений(М.: Академия).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Программой не предусмотрено.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://bik.sfu-kras.ru/> Авторизация по IP-адресам СФУ
2. <http://www.znaniium.com/> Авторизация по IP-адресам СФУ
3. <http://www.studentlibrary.ru> Авторизация по IP-адресам СФУ
4. <http://diss.rsl.ru> Доступ в читальных залах библиотеки СФУ
5. <http://elibrary.ru> Авторизация по IP-адресам СФУ

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа:

- рабочее место преподавателя;
- посадочных мест 40;
- учебная мебель;
- доска меловая.